

Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 01 » 09 20 21 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк»
О.Г.Терентьева

Приказ № 11
от « 01 » 09 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа Лидера»**

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Салахова Айгуль Галимзяновна,

педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Салахова Айгуль Галимзяновна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная общеобразовательная программа. - познавательная - метапредметные, личностные - анкетирование, тестирование, наблюдение
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.
6	Формы и методы образовательной деятельности	деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы
7	Форма мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование, наблюдение
8	Результативность реализации программы	
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	-
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;
- СанПиН №2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие:

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитывающие:

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст учащихся 13-17 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая, парная

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
I	Лидер и команда				работа в группе	Тестирование

1	Вводное занятие	2	1	1	практикум	Опрос
2	Формула успеха	10	4	6	Игра	
3	Организаторская техника лидера	12	6	6	Деловая игра	
4	Лидер и его команда.	8	4	4	Работа в группе	
5	Основные приемы формирования команды.	10	6	4	Работа в группе	
II	Психология общения					
6	Психология общения.	10	6	4	Работа в группе	Тестирование
7	Конфликтная компетентность.	10	6	4	Практикум	
III	Школьное самоуправление					
8	Школьное самоуправление	16	12	4	В форме игры	Опрос
9	Программы деятельности ДОО	4	2	2	Работа в группе	
IV	Игровое моделирование деятельности					
10	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	14	8	6	работа в группе	
11	Игровое моделирование деятельности	10	4	6	практикум	Тестирование
12	Здоровый образ жизни	14	4	10	Игра	
V	Профориентация					
13	профориентация	12	6	6	практикум	
14	Участие в конкурсах, мероприятиях	10	-	10	Игра	
15	Итоговое занятие	2	-	2	Работа в группе	Тестирование

	Всего:	144	69	75		
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Лидер и его команда

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Игровое моделирование деятельности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Профориентация.

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу первого года обучения учащиеся

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД

- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

- Техническое оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

- Наглядный материал комплект дисков, слайды, презентации по темам, методические журналы, карточки с тестами «Лидер ли я?», «Я – лидер!»,

- Материалы для выполнения сканер, принтер, компьютер, цифровой фотоаппарат, проектор, экран, магнитофон, стенд для выставок, бумага А4, цветная бумага, клей, кисточки, карандаши, картон, ножницы.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Работа ведется в форме занятий с ребятами 13-16 лет. Базой по реализации программы является МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ.

В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Раздел	Теоретические знания	Оценочные материалы
Лидер и команда	Опросник «Лидерские качества» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Проведение и описание игры на знакомство Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокую активность всех участников средний – игра проведена, задействованы не все участники низкий – игра не проведена, сделано ее описание
Психология общения	Опрос «Лидер узнается по поступкам» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Проведение и описание игры конкурса для других воспитанников кружка Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокую активность всех участников, воспитанник показывает высокий уровень организационных способностей средний – игра проведена, задействованы не все участники, воспитанник нуждается в помощи при организации игры

		низкий – игра не проведена, сделано ее описание
Школьное самоуправление	Опрос «Ученическое самоуправление» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Составление модели ученического самоуправления Уровни: высокий – модель оригинальная, авторская, приведено описание функционала и взаимодействия всех частей модели средний – модель построена на основе известной модели, описание функционала и взаимодействия частей модели достаточно четкое низкий – модель заимствована, описание функционала и взаимодействия частей модели отсутствует
Игровое моделирование деятельности	Опрос «Роль лидера в решении конфликтов» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Проведение и описание игры на общение Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокий уровень взаимодействия всех участников средний – игра проведена, взаимодействие участников недостаточно активно низкий – игра не проведена, сделано ее описание
Профориентация	Эссе «Кто такой лидер» Уровни: высокий – воспитанник показывает понимание того, кто такой лидер, воспринимает себя как лидера средний – воспитанник Уровни: высокий – воспитанник выступает уверенно, взаимодействует с публикой средний – воспитанник понимает, какими качествами должен обладать лидер, но не соотносит эти качества со	самопрезентацию, понимает, какими качествами должен обладать лидер, но не соотносит эти качества со своими низкий – воспитанник допускает многочисленные ошибки в понимании того, кто такой лидер

	своими низкий – воспитанник допускает многочисленные ошибки в понимании того, кто такой лидер	
--	--	--

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г. (электронный вариант)
3. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г. (электронный вариант)
4. «Основы лидерства»// Министерство образования и науки РТ, Казань, 2011г. (электронный вариант)
5. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г. (электронный вариант)

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Методические материалы
	Введение	Компьютерная презентация «Сага о драконах»
1	Лидер и команда	Тест «Лидер ли я?» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) Шаблон карты саморазвития Описание игр «Снежный ком», «Мое имя», «Потопаемпохлопаем» Тест «Лидерские качества» (адаптация КОС, В. В. Синявский и Б. А. Федоришин)
2	Психология общения	Описание игры «Комплименты» Правила проведения диспута Шаблон карты самоанализа Описание тренинга «Я справлюсь!» Памятка «Как организовать игру» Памятка «Как организовать конкурс» Опрос «Лидер узнается по поступкам»
3	Школьное самоуправление	Выписка из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение об органах ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат Правила проведения мозгового штурма Опрос «Ученическое самоуправление»
4	Игровое моделирование деятельности	Тест «Определение уровня конфликтности» (разработан Е. П. Ильиным и П. А. Ковалевым) Описание тренинга «Пути решения конфликтов» Памятка «Правила делового общения» Описание

		игры «Мафия» Описание игры «Отгадай, кто я?» Памятка «Правила организации игры» Опрос «Роль лидера в решении конфликтов»
5	Профориентация	Памятка «Роль лидера в команде» Памятка «Поведенческие типы людей в команде» Правила игры «Светофор» Памятка «Правила написания эссе»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Тест «Кто из вас лидер?»

Расставьте фигуры в той последовательности, в какой захотите. В зависимости от выбранного вами порядка начертания фигур вы сможете определить свои задатки лидера.

На первое место вы поставили ту фигуру, которая наиболее соответствует вашим личностным качествам, на последнее место – соответствующую наименее характерным. Итак ...

Треугольник – лидер.

Квадрат – исполнитель.

Круг – человек с незаурядными коммуникабельными способностями.

Зигзаг, молния – человек с незаурядными творческими способностями.

Прямоугольник – человек, имеющий в данный момент серьезные психологические проблемы.

Необходимо выбрать одну наиболее понравившуюся геометрическую фигуру из пяти предложенных.

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?
2. Попав на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?
3. Попав в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?
4. Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?
5. Вы хорошо ориентируетесь в темноте?
6. Вы любите исследовать незнакомые места?
7. Вам нравится находиться на природе в одиночестве?
8. Вы легко решаете задачи на сообразительность?
9. В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

Психолог. За каждый положительный ответ вы получаете одно очко. Суммируйте очки. Полученный результат означает следующее:

1-3 очка - вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4-7 очков - вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8-9 очков - вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Психолог: Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»

Психолог обобщает ответы детей.

Приложение №2

**Календарный учебный график кружка «Школа лидера»
на 2025-2026 учебный год, первый год обучения, группа № 2,
расписание среда, пятница
ПДО Салахова А.Г.**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в программу (2)								
1	сентябрь	3	14.00-16.00	Беседа	2	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство	На базе МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование
2. Формула успеха (10)								
2		5	14.00-16.00	лекция	2	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.	На базе МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
3		10	14.00-16.00	Дискуссия	2	Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование
4		12	14.00-16.00	Беседа	2	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Типы лидеров.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
5		17	14.00-16.00	Презентация	2	Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
6		19	14.00-16.00	Тренинг	2	Структура личности лидера.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование

						Тренинг «Я - лидер».	г.Нурлат РТ	
3. Организаторская техника лидера (12)								
7		24	14.00-16.00	Презентация	2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность 26 способов достижения цели.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
8	Октябрь	1	14.00-16.00	Деловая игра	2	Готовность стать лидером. Правила руководства.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
9		3	14.00-16.00	Беседа	2	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
10		8	14.00-16.00	Беседа	2	Принципы организаторской деятельности. Тест по выявлению организаторских способностей.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
11		10	14.00-16.00	Дискуссия	2	Деловая игра «Выборы»	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
12		15	14.00-16.00	Беседа	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
4. Лидер и его команда (8)								
13		17	14.00-16.00	Ролевая игра	2	Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
14		22	14.00-16.00	Беседа	2	Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
15		24	14.00-16.00	Беседа	2	Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
16		29	14.00-16.00	дискуссия	2	Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
5. Основные приемы формирования команды (10)								
17		31	14.00-16.00	Ролевая игра	2	Основные приемы формирования команды. Игры на сплочение.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	

18	Ноябрь	5	14.00-16.00	Ролевая игра	2	Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
19		7	14.00-16.00	Устный журнал	2	Группы и коллективы. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование
20		12	14.00-16.00	Беседа	2	Лидерство в детской организации.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
21		14	14.00-16.00	Беседа	2	Практикум «Как вести за собой».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
6. Психология общения (10)								
22		19	14.00-16.00	Беседа	2	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
23		21	14.00-16.00	Беседа	2	Вербальное и невербальное общение. Игры – поединки.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
24		26	14.00-16.00	Беседа	2	Овладение способами эффективного общения Общение в группе.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
25		28	14.00-16.00	Беседа	2	Игры на взаимодействие сплочение команды.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
26	Декабрь	3	14.00-16.00	Беседа	2	Коммуникативные умения и навыки. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
7. Конфликтная компетентность (10)								
27		5	14.00-16.00	Беседа	2	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
28		10	14.00-16.00	Беседа	2	Конфликтный человек. Проигрывание конфликтных ситуаций.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Выпуск стенгазет
29		12	14.00-16.00	Презентация	2	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
30		17	14.00-16.00	Практикум	2	Упражнения по конфликтной	МАОУ «СОШ №2»	

						компетентности подростка.	г.Нурлат РТ	
31		19	14.00-16.00	Беседа	2	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Тренинг «Разрешение конфликтов».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
8. Школьное самоуправление (16)								
32		24	14.00-16.00	Беседа	2	Самоуправление в детской организации.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
33		26	14.00-16.00	Презентация	2	Устав ученического самоуправления	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
34	январь	14	14.00-16.00	Практикум	2	Структура ученического самоуправления (различные варианты).	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
35		16	14.00-16.00	Беседа	2	Функции и полномочия.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
36		21	14.00-16.00	Практическое	2	Органы самоуправления и их обязанности.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
37		23	14.00-16.00	Акция	2	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
38		28	14.00-16.00	Концерт	2	Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
39		30	14.00-16.00	Практическое	2	Мастер-класс «Детская организация сегодня».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Конкурсная программа
9. Программы деятельности ДОО (4)								
40	Февраль	4	14.00-16.00	Беседа	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
41		6	14.00-16.00	Акция	2	Разработка собственной программы деятельности.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
10. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (14)								
42		11	14.00-16.00	Тренинг	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	

43		13	14.00-16.00	Беседа	2	Стратегия, тактика и технология КТД.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
44		18	14.00-16.00	Практикум	2	Методика организации и проведения КТД	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
45		20	14.00-16.00	Практическое	2	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
46		25	14.00-16.00	Игра-тренинг	2	Практикум «В копилку лидера».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
47		27	14.00-16.00	Практическое	2	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
48	Март	4	14.00-16.00	Беседа	2	Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
11. Игровое моделирование действительности (10)								
49		6	14.00-16.00	Беседа	2	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
50		11	14.00-16.00	Акция	2	Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
51		13	14.00-16.00	Беседа	2	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
52		18	14.00-16.00	Беседа	2	Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
53		20	14.00-16.00	Беседа	2	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практикум «Игры, в которые мы играем».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
12. Здоровый образ жизни (14)								
54		25	14.00-16.00	Беседа	2	Понятие «здоровый образ жизни».	МАОУ «СОШ №2»	Тестирование

							г.Нурлат РТ	
55		27	14.00-16.00	Беседа	2	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
56	Апрель	1	14.00-16.00	Беседа	2	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
57		3	14.00-16.00	Практическое	2	психическое, социальное, физическое здоровье.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
58		8	14.00-16.00	Акция	2	Формула здоровья. Вредные привычки.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
59		10	14.00-16.00	Практическое	2	Игры и упражнения на взаимодействие	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
60		15	14.00-16.00	Практическое	2	Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
13. Профориентация (12)								
61		17	14.00-16.00	Беседа	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
62		22	14.00-16.00	Игры	2	Профдиагностика.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование
63		24	14.00-16.00	Беседа	2	Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
64		29	14.00-16.00	Беседа	2	Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет».	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
65	Май	1	14.00-16.00	Беседа	2	Ролевые игры	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
66		6	14.00-16.00	Беседа	2	Просмотр видеофильмов о профессиях.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
14. Участие в конкурсах, мероприятиях (10)								
67		8	13.00-15.00	Практическое	2	Районный конкурс «Инициатива»	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
68		13	13.00-15.00	Практическое	2	Слет ДОО и ШУС	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
69		15	13.00-15.00	Практическое	2	День счастья для детей сирот.	МАОУ «СОШ №2»	

							г.Нурлат РТ	
70		20	13.00-15.00	Практическое	2	Районный и республиканский фестивали ДОО.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
71		22	13.00-15.00	Практическое	2	Подготовка и участие.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
15. Итоговые занятия (2)								
72		27	13.00-15.00	Практическое	2	Тестирование. Коллективно-творческое дело. Тренинг «Я в коллективе». Подведение итогов за год.	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	Тестирование
73		29	13.00-15.00	Беседа	2	Ролевые игры	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	
74			13.00-15.00	Беседа	2	Ролевые игры	МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ	